**Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году руководителям школ необходимо:

* активно внедрять инновационные процессы с целью повышения качества образования;
* организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
* провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
* организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
* обеспечить объективность и соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости» (доля обучающихся, которые должны справиться с заданием);
* выявить типичные ошибки и учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
* организовать работу с обучающимися по преодолению выявленных ошибок и затруднений;
* использовать в работе коучинг-технологию повышения профессионального и личностного потенциала учителя и руководителя.
* скорректировать программы перехода школ в эффективный режим работы с учётом статистических данных идентификации школ и результатов ВПР.

*По результатам сдачи ЕГЭ, ОГЭ, с учетом ДКР и ВПР, которые были проведены в 2020/2021 учебном году, руководителям школ рекомендовано:*

* разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на повышение качества обучения выпускников в 2022 году;
* разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2022 году;
* спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
* разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, ДКР, включая международные исследования PISA);
* обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;
* на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;
* определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь со стороны ГИМЦ РО, наставничество, ШМО, кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты (МОУ СОШ № 7));
* выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
* провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2022 году;
* своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022 году, включая выпускников 9 классов, допущенных к ГИА-9 в предыдущие годы, не имеющих академической задолженности, имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, но не прошедших ГИА или получившим неудовлетворительные результаты в предыдущие годы;
* выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
* своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* спланировать системную работу с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»;
* продолжить работу по «сетевому взаимодействию»;
* активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей и Школ-лидеров (запланировать мероприятия);
* организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.